

4. Грааф Д., Ванн Д., Нейлор Тома Х. Потребляемость. Болезнь, угрожающая миру. – М.: Алгоритм, 2016. – 368 с.
5. Данилова К.А., Мальцева Ю.А. Человек потребляющий: кто он в 2023 г.? // Маркетинг в России и за рубежом. – 2023. – № 4. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54356720> (дата обращения: 13.10.2023).
6. Жаксыгулова Г.К., Нурпеисова А.А. Использование метода кейс-стади при компетентностном подходе в обучении студентов специальности "Менеджмент" [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-keys-stadi-pri-kompetentnostnom-podhode-v-obucheni-studentov-spetsialnosti-menedzhment?ysclid=lodxe345ds184193550> (дата обращения: 29.10.2023).
7. Кастельс М. Информационная эпоха. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.
8. Колин К.К. Вызовы XXI века и проблемы образования. – М.: Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов, 2000. – 53 с.
9. Лебон Г. Психология народов и масс. – СПб.: Макет, 1995. – 316 с.
10. Лойфман И. Я. Мировоззренческие штудии. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2002. – 100 с.
11. Лэнгле А. Эмоции и экзистенция. – Киев: Гуманитарный центр, 2017. – 284.
12. Макарова Т.А. Содержание образования для поколения "z": каким ему быть? // Ценности и смыслы. – 2015. – № 3 (37). – С. 116 – 120.
13. Мегрелидзе К.Р. Основные проблемы социологии мышления. – Тбилиси: Мецниереба, 1973. – 439 с.
14. Мирошкина М.Р. X, Y, Z. Теория поколений. Новая система координат // Вопросы воспитания. – 2014. – №2. – С. 50 – 57.
15. Нордстрем К.А., Риддерстрале Й. Бизнес в стиле фанк. Капитал пляшет под дудку таланта. – СПб.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 288 с.
16. Ортега-и-Гассет. Избранные труды. – М.: Весь мир, 1997. – 704 с.
17. Ортега-и-Гассет Х. Миссия университета. – Минск: БГУ, 2005. – 104 с.
18. Оценка и мониторинг образовательных достижений студентов [Электронный ресурс]. URL: <https://i-exam.ru/> (дата обращения: 28.10.2023).
19. Платон. Государство. – М.: АСТ, 2016. – 410 с.
20. Понятие судьбы в контексте разных культур / Науч. совет по истории мировой культуры. – М.: Наука, 1994. – 320 с.
21. Порус В. Реформа вузовской философии как условие ее выживания // Высшее образование в России, 2008. – № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reforma-vuzovskoy-filosofii-kak-uslovi...> (дата обращения: 28.10.2023).
22. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 970 "Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент" [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-38-03-02-menedzhment-970/> (дата обращения 15. 10. 2023).
23. Пянзина Ю.А. "Кейс" как основной элемент метода "case-stady" // Вестник Курганской ГСХА, 2015. – № 1. – С. 75 – 76.
24. Пятилетова Л.В., Панагушина Ю.С. Человек и судьба в зеркале античной культуры // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2013. – №9(сентябрь). – С. 26 – 30. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13178.htm>
25. Строгеецкая Е.В. Идея и миссия современного университета // Вопросы образования. – 2009. – № 4. – С. 67 – 81.
26. Суховская Д.Н. Образовательное пространство в эпоху постмодерна: вызовы и перспективы // KANT. – 2022. – № 4. – С. 166 – 171.
27. Франкл В. Страдания от бессмысленности жизни. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2023. – 80 с.
28. Фуко М. Археология знания. – Киев: Оксидент, 1996. – 208 с.
29. Щелкунов М.Д. Вузовская философия: требуется перезагрузка // Высшее образование в России. – 2021. – № 10. – С. 99 – 107.
30. Ясперс К. Идея университета. – Минск: БГУ, 2006. – 159 с.
31. Masuda Y. Institute for the Information Society. – Tokyo: World Future Society, 1981. – 171 с.

REPRESENTATION OF THE PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF M.M. SPERANSKY IN HIS LETTERS FROM SIBERIA TO HIS DAUGHTER ELIZABETH

Rubtsova Dina Nikolaevna, Senior Lecturer of additional education

Rumyantseva Natalia Mihailovna, DSc of Pedagogical sciences, Professor, Peoples Friendship University of Russia, Moscow

The purpose of this study is to analyze a collection of letters to his daughter Elizabeth from Siberia, written from the pen of the famous and authoritative Russian public and political figure M.M. Speransky. It seems possible to characterize this collection of examples of the epistolary genre as a way of representing the author's pedagogical ideas. The ideas of parenting pedagogy are embodied in the text of the letters. The scientific novelty of the work lies in the fact that, based on the analysis of messages from a daughter from Siberia, a circle of means of parental education is outlined that influence the process of developing the personality of a growing person. As a result, the authors of the study identifies a list of pedagogical postulates that M.M. followed. Speransky, means of education are indicated. Among them: the use of accumulated life experience, the world around us (nature and its resources), aspects of the field of art, manner of speech behavior and interaction with the child (means of influence).

Keywords: pedagogical principles; worldview; education; means of education; pedagogy of parenthood; "Letters from M.M. Speransky from Siberia to his daughter Elizaveta Mikhailovna"; M.M. Speransky.

EDN: XGBWDA

DOI: 10.24923/2222-243X.2023-49.68

Цитировать: Рубцова Д.Н., Румянцева Н.М. Репрезентация педагогических принципов М.М. Сперанского в его письмах из Сибири к дочери Елизавете // KANT. – 2023. – №4(49). – С. 380-385. EDN: XGBWDA. DOI: 10.24923/2222-243X.2023-49.68

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ М.М. СПЕРАНСКОГО В ЕГО ПИСЬМАХ ИЗ СИБИРИ К ДОЧЕРИ ЕЛИЗАВЕТЕ

УДК 37.013.2

ВАК РФ 5.8.1

Целью исследования явился анализ сборника писем дочери Елизавете из Сибири, вышедших из-под пера известного и авторитетного российского общественного и политического деятеля М.М. Сперанского. Это собрание образцов эпистолярного жанра представляется возможным охарактеризовать как способ репрезентации педагогических идей автора. В тексте писем находят своё воплощение идеи педагогики родительства. Научная новизна работы состоит в том, что на основании анализа посланий дочери из Сибири очерчивается круг средств родительского воспитания, оказывающих влияние на процесс становления личности подрастающего человека. В результате выявлен перечень педагогических постулатов, которым следовал М.М. Сперанский, обозначены средства воспитания. Среди них: использование накопленного жизненного опыта, окружающий мир (природа и её ресурсы), аспекты сферы искусства, манера речевого поведения и взаимодействия с ребёнком (средства воздействия).

© Рубцова Д.Н., 2023

© Румянцева Н.М., 2023

Ключевые слова: педагогические принципы; мировоззрение; воспитание; средства воспитания; педагогика родительства; "Письма М.М. Сперанского из Сибири к его дочери Елизавете Михайловне"; М.М. Сперанский.

№ 4(49) ДЕКАБРЬ 2023

KANT

381

Введение

Значение и роль деятельности М.М. Сперанского в развитии российского государства признается исследовательским сообществом значительными. Его реформаторские идеи, передовые для своего времени планы совершенствования страны имели большой авторитет в обществе и одновременно стали причиной гонений на государственного деятеля. Наследие М.М. Сперанского обладает особой ценностью для исторической, социологической, политологической области научного знания. Интерес для исследовательского сообщества представляют и педагогические воззрения выдающегося общественного деятеля, который до занятия высокого поста в государстве практиковал учительскую деятельность, а впоследствии излагал твёрдые позиции о необходимости создания целостной образовательной системы в стране [1, 136; 5, 158], в том числе и с целью вовлечения в процесс обучения представителей "бедных свободных сословий" [2, 39].

Современная наука накопила немалый опыт в изучении особенностей просветительской деятельности М.М. Сперанского, его передовых идей по реформированию государства и общества. Однако следует констатировать, что комплексного анализа педагогических принципов рассматриваемого автора на примере его писем из Сибири дочери Елизавете Михайловне в научных источниках не представлено. Всё это свидетельствует об актуальности настоящей работы.

Цель исследования обусловила решение следующих задач: 1) провести анализ сборника писем М.М. Сперанского; 2) изучить соответствующую научную литературу; 3) выявить особенности педагогики родительства М.М. Сперанского, которым он следовал в воспитании ребёнка; 4) представить пути репрезентации педагогических

РУБЦОВА Дина

Николаевна, старший педагог дополнительного образования

РУМЯНЦЕВА Наталия

Михайловна, доктор педагогических наук, профессор

Российский университет дружбы народов, Москва

принципов М.М. Сперанского, прямо или косвенно выражающихся в его письмах из Сибири дочери Елизавете.

В статье применяются следующие методы исследования: анализ литературных и научных источников по вопросу, методы сравнения, синтеза и систематизации.

Материалом для исследования выступил сборник "Письма М.М. Сперанского из Сибири к его дочери Елизавете Михайловне" (опубликован в 1869 году).

Исследователи неоднократно обращались к данным письмам в контексте вопросов общего развития российской педагогической мысли XVIII-XIX века. Кроме того, деятельность М.М. Сперанского широко обсуждается в историко-научных кругах. Работы исследователей по российской истории указанного периода также учтены авторами настоящей статьи. Таким образом, теоретическую базу работы составляют труды по истории развития педагогической мысли (Л.Н. Козусь [2], В.М. Меньшиков, Н.М. Румянцев [4], Л.Е. Шапошников [8]), а также те, что затрагивают биографические аспекты личности М.М. Сперанского, особенности его общественной деятельности (И.А. Новикова, М.А. Рогачевская [6], В.И. Морозов [5], Д.А. Маркевич, Е.Ф. Томина [3]).

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты работы могут быть учтены преподавателями вузов в процессе формирования содержания дисциплин, касающихся истории педагогики, при создании учебных пособий и спецкурсов.

Основная часть

М.М. Сперанский не создал фундаментального педагогического труда, где были бы четко отражены постулаты и принципы автора, касающиеся вопросов обучения и воспитания подрастающего поколения. Однако отголоски его педагогического мировоззрения обнаруживаются в его публичных выступлениях, записках и публикациях, а также сохранившихся до наших дней образцах эпистолярного жанра. Ярким примером репрезентации педагогических идей М.М. Сперанского оказываются его письма к дочери Елизавете, которые видный общественный деятель посылал ей, находясь в Сибири.

В тексте "Писем..." прямо или косвенно (что много чаще) находит своё воплощение его "педагогика родительства".

Исторически подтвержденным является тот факт, что М.М. Сперанский принимал непосредственное участие в воспитании дочери Елизаветы. Между отцом и ребёнком существова-

ла тесная духовная связь даже тогда, когда территориально они были отдалены друг от друга. Пребывание государственного деятеля в Сибири длилось несколько лет (с 1819 по 1821 гг.), что по своей сути можно было считать ссылкой [6, 167], и в этот период Сперанским была написана практически сотня писем. Именно они стали средством сохранения и поддержания тесной связи между отцом и ребёнком.

Даже находясь вдали от дочери, Сперанский стремился не прерывать постоянный диалог с Елизаветой, поскольку считал, что с территориальной удалённостью не пропадает необходимость выполнения его "Отческого Промысла", который сближает родных людей даже на расстоянии, наполняя сердце "доверием и надеждою" [7, 4]. А беседы, как известно, имеют глубокое воздействующее и воспитательное значение. Ещё в условиях совместного пребывания с дочерью он всегда отдавал предпочтение диалогической форме взаимодействия с ребёнком, поскольку в совершенстве владел навыками ораторского мастерства, постоянно и скрупулёзно работая над их совершенствованием (ещё со времён семинарии). Сохранившиеся свидетельства слушателей его курсов математики, философии, физики и красноречия говорят о том, что речь М.М. Сперанского отражала "оригинальность мыслей, изысканный слог, образность изложения" [3, 67]. Неслучайно в своих посланиях к дочери видный общественный деятель демонстрировал своё мастерство владения словом, которое одновременно выполняло и воспитательно-воздействующую функцию.

Дело в том, что М.М. Сперанский высказывал твёрдую уверенность в необходимости изучения родного языка. Сам он по большей части изъяснялся по-русски, тогда представители двора императора предпочитали французский язык. В "Письмах" он даже выражал свое негодование о незаслуженном принижении деревенских слов, которые, по словам автора посланий, "весьма выразительные" и могли бы быть использованы в высшем сообществе [7, 179].

Интересна и сама структура писем Сперанского, которая в большей или меньшей степени соблюдается практически в каждом послании. Нередки случаи, когда отец в очень осторожной и тактичной форме разбирает ошибки дочери. Сперанский всегда предельно трепетно относился и к родному языку, и к языку-прародителю. В одном из своих писем он советует дочери читать Евангелие на славянском языке, поскольку перевод на русский

считает не столь точным, а следовательно, лишённым особой духовной силы, воздействующей на ум и душу верующего. В целом, тематика чтения в "Письмах" между отцом и дочерью обсуждается не единожды. В этом, как нам кажется, кроется одно из средств воспитания – изучение языка и литературы. Сперанский не раз рекомендует Елизавете определенные произведения для ознакомления, прислушивается к мыслям и ощущениям дочери от прочитанного, а иногда даже просит от неё поразмышлять над текстом того или иного автора. Например, в письме 16 Сперанский обращается к дочери с просьбой прочитать очередной отрывок из Карамзинской "Истории государства российского" о царствовании Ивана Грозного: "Прочитай сей ужас и скажи мне свои мысли" [7, 43]. В беседе отца с Елизаветой присутствует поистине живой диалог: Сперанский уважительно, но по-отечески назидательно относится к тем занятиям (посещение театральных постановок, выбор музыки и книг для чтения), что привлекают его дочь. Показательным, например, становится рассуждение Сперанского об оскудении вкуса читателей к образцам поэзии в свете размышлений отца и дочери о творчестве современных литературных авторов [7, 98-99] или соотнесение человека, любящего музыку, с тем, который обладает чистотой души ("Мне казалось неестественным, чтоб имея душу чистую, можно было не любить музыку" [7, 139]).

В целом, обращение к истории Отечества, её богатым природным ресурсам, менталитету и аспектам жизни различных народов России, также оказывается частотным в рассматриваемом сборнике писем. Отец часто обращает внимание Елизаветы на необходимость проявления патриотических чувств. Например, наиболее ярко это выражено в его словах о русском языке в письме под номером 21: "Надобно услышать сии звуки на чужой земле, среди чужих людей, чтобы почувствовать их магическую силу" [7, 55].

Ещё большим воспитательным стимулом в мировоззрении Сперанского является не столько слово языка, сколько слово Божье – он был глубоко верующим человеком, преданным православию [4, 11]. Его приверженность воспитанию детей в духе православной веры буквально красной нитью прослеживается в каждом послании дочери. Неоднократно автор "Писем" упоминает о православных праздниках (Рождество Христово, Троицын день, Благовещение, Александров день, день ангела), христианских традициях (например, о та-

инстве поста). Каждое послание Сперанского дочери содержит этикетные формулы прощания с обязательным упоминанием о Боге ("Господь с тобою", "Христос с тобою", "Господь да будет с тобою", "Христос всегда и везде да будет с тобою"). Соединение православных традиций с философскими рассуждениями не случайно даёт основание исследователям говорить о Сперанском, как о религиозном мыслителе, а его взгляды на воспитание и обучение характеризовать как философско-педагогические [8].

Собственно, и принципы родительской педагогики Сперанского насквозь пронизываются религиозными постулатами. В частности, он просит Елизавету не присылать ему письма, где она описывает собственное состояние горести и упадка духа. Думается, здесь уместно провести параллель с православным представлением о том, что уныние – это грех (один из восьми смертных грехов). Сам Сперанский собственным примером доказывает дочери необходимость учиться терпению, постоянно накапливать свой жизненный опыт и не отчаиваться из-за неудач, ибо это результат работы Проведения – оно, по мнению автора посланий, "<...> только для опыта позволяет иногда нам обжечься и уколоться" [7, 88]. Даже длительную разлуку он называет возможностью для самообучения, находя в своем отъезде положительные стороны для развития самостоятельности дочери.

И в размышления о любви к Отечеству в письмах Сперанского вплетаются православные представления о мире. Так, в письме 12 он приводит свою мысль о любви к родине сквозь призму христианской жертвенности [7, 34]:

Той же самой жертвенностью и терпимостью, по мнению великого реформатора, окутан образ женщины как жены и матери. В одном из своих писем Сперанский упрекает дочь в ее мыслях о трудной женской доле, говоря о том, что жизнь женщины "<...> есть почти беспрерывное терпение" [7, 50]. Мать всегда ближе к детям, нежели отец, а следовательно, ближе к Богу.

Не без внимания оставляет Сперанский такое средство воспитания, как особенности характера и поведения окружающих людей. Автор "Писем" обращается к примерам людей "ничтожных", которых "война и скороспелое воспитание" делают "наглыми и несносными" [7, 137]. А тех, кого сердце выбрало в качестве близких по духу – друзей, – отец призывает дочь любить со всеми их изъянами и настоятельно рекомендует не стараться их переменить. Дей-

ствительно, окружающие оказываются важным инструментом накопления жизненного опыта. Однако, опять же в духе христианских учений, Сперанский пишет дочери о том, что обсуждение, порицание других не стоит времени и внимания человека. Важнее с большей строгостью относиться к самому себе.

Заключение

Таким образом, по результатам исследования представляется возможным сделать следующие выводы:

1. Педагогические принципы М.М. Сперанского базируются на христианских представлениях о мире. Великий реформатор всегда с уважением, тактичностью, но с долей родительской назидательности взаимодействовал со своей дочерью. В его письмах отчётливо проявляется стремление приобщить Елизавету к православным заповедям, регулирующим поведение праведного человека (жертвенности, заботе о ближнем, терпении, не впадении в уныние и т. д.). Причём воспитательный аспект в письмах Сперанского выражается как прямо (во фразах, имеющих явный проповеднический характер), так и косвенно (посредством частотного упоминания православных праздников и ритуалов, этикетных формул коммуникации и т. д.).

2. Кроме того, доверительные отношения к ребёнку, желание его понять и услышать тесно взаимодействуют с отеческим стремлением научить, объяснить, как правильно. Зачастую он использует приём контраста (о котором Сперанский сам не раз упоминал в своих письмах: взгляд на особенности климата Сибири, на содержание спектакля и одновременно на евангельский текст, размышления о различиях между людьми чувствительными и великодушными) для того, чтобы дать представление дочери о возможности взглянуть на одни и те же вещи с различных сторон.

3. Автор "Писем" во главу угла в процессе формирования личности ставит "нравственное образование" и полноту живущего в человеке "духа".

4. В системе педагогических взглядов Сперанского выявляются следующие ресурсы воспитания дочери: христианская вера, родной язык, образцы литературного творчества (как прошлого, так и современного), окружающий мир (особенности взаимодействия человека и природы), история Отечества, её богатства. В минуты отчаяния дочери Сперанский призывает её искать утешение внутри себя, в христианской вере, раскрывает сущность природы как исцеляющей силы. Следовательно, можно

сделать вывод о том, что подобно мысли Сперанского о необходимости создания целостной системы образования в стране, он так же рассматривает воспитание подрастающего поколения в качестве целостного и комплексного процесса, использующего все ресурсы окружающего мира для формирования широкого мировоззрения ребёнка.

Таким образом, в основе педагогического мировоззрения М.М. Сперанского положено желание взрослого быть рядом с формирующейся личностью, принимать активное участие в каждом этапе его взросления, прививать принятую в обществе систему ценностей, учить накапливать и использовать свой жизненный опыт, аккуратно указывать на ошибки и не стесняться совершать собственных, при этом оставаясь строгим к себе. Основная задача родителя и воспитателя, по мнению Сперанского, – это комплексное воздействие на мышление подрастающего поколения, использование диалогического взаимодействия между взрослым и ребёнком, поскольку именно в диалоге собеседники имеют возможность услышать друг друга и быть понятыми.

В заключение следует отметить, что отход от авторитаризма в общении с детьми, доверительные отношения между воспитывающим и воспитуемым, понимание ребёнка в качестве высшей ценности педагогики, репрезентируемые в письмах Сперанского, находят свое воплощение и в педагогической мысли на современном этапе ее развития, что делает идеи влиятельного общественного деятеля актуальными и требующими пристального исследовательского внимания.

Литература:

1. Александров А.А. Основные тенденции развития педагогики в России в первой половине XIX века / А.А. Александров // Молодёжь. Образование. Наука. – 2017. – Т. 1. – № 1-1. – С. 135-138.
2. Козусь Л.Н. Ретроспективный анализ целей и ценностей отечественного общего образования / Л.Н. Козусь // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2011. – № 1. – С. 37-40.
3. Маркевич Д.А. Вклад М.М. Сперанского в реформу просвещения Российской империи в первой половине XIX века / Д.А. Маркевич, Е.Ф. Томина // Социально-гуманитарные инновации: стратегии фундаментальных и прикладных научных исследований: сб. материалов Всероссийской науч.-практич. конф. (с международным участием), Оренбург, 26-27 мая 2022 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2022. – С. 67-70.
4. Меньшиков В.М. Некоторые православно-религиозные моменты мировоззрения М.М. Сперанского как педагога / В.М. Меньшиков, Н.М. Румянцев // Вестник Православного Свято-Тихоновского

гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2008. – № 4 (11). – С. 11-16.
5. Морозов В.И. М.М. Сперанский и реформы образования в начале XIX в. / В.И. Морозов // Управленческое консультирование. Серия: История и культура. – 2008. – № 4. – С. 156-170.
6. Новикова И.А., Рогачевская М.А. М.М. Сперанский в Сибири и о Сибири / И.А. Новикова,

М.А. Рогачевская // Всероссийский экономический журнал ЭКО. – 2009. – № 4 (418). – С. 167-182.
7. Письма М.М. Сперанского из Сибири к его дочери Елизавете Михайловне. – М.: Типогр. Грачева и К., у Пречист. в., д. Шиловой, 1869. – 253 с.
8. Шапошников Л.Е. Философско-педагогические взгляды М.М. Сперанского / Л.Е. Шапошников // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 97-106.

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN A TECHNICAL UNIVERSITY: TECHNOLOGICAL ASPECT
Safina Alfiya Firdavisovna, Senior Lecturer, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Republic of Bashkortostan
Vakhidova Luciya Vansettovna, PhD of Pedagogical sciences, Associate Professor, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmully, Ufa, Republic of Bashkortostan

The article is devoted to the organization of independent work of students in a technical university. In order to study this problem, a search for its methodological foundations was carried out, taking into account modern requirements for the quality of professional training of engineering students. The technology for organizing independent work of students based on a process approach is described, indicating input and output data, regulatory documents and resources necessary to implement the process. The proposed technology will allow us to eliminate problems that arise during independent work, take measures to improve this process and, thereby, help improve the quality of professional training of students. The article also presents the risks of organizing independent work in a professional environment. Identification and assessment of the risks of organizing independent work when conducting classes in a professional environment will eliminate/reduce the influence of negative factors on the educational process.

Keywords: professional education; educational process; the quality of education; process components; independent work of students; methodological basis; technology for organizing independent work; professional environment; risks of organizing independent work.

EDN: XOELGA DOI: 10.24923/2222-243X.2023-49.69

Цитировать: Сафина А.Ф., Вахидова Л.В. Организация самостоятельной работы студентов технического вуза: технологический аспект // KANT. – 2023. – №4(49). – С. 385-392. EDN: XOELGA. DOI: 10.24923/2222-243X.2023-49.69

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

УДК 378.14
ВАК РФ 5.8.7

Статья посвящена вопросам организации самостоятельной работы студентов технического вуза. С целью исследования данной проблемы был проведен поиск его методологических основ с учетом современных требований к качеству профессиональной подготовки студентов инженерных направлений. Описана технология организации самостоятельной работы обучающихся на основе процессного подхода с указанием входных и выходных данных, регламентирующих документов и ресурсов, необходимых для реализации процесса. Предложенная технология позволит устранить возникающие в ходе выполнения самостоятельной работы проблемы, принять меры по улучшению данного процесса и, тем самым, способствовать повышению качества профессиональной подготовки студентов. Также в статье приведены риски организации самостоятельной работы в условиях профессиональной среды. Идентификация и оценка рисков организации самостоятельной работы при проведении занятий в условиях профессиональной среды позволит устранить/уменьшить влияние негативных факторов на учебный процесс.

Ключевые слова: профессиональное образование; образовательный процесс; качество образования; компоненты процесса; самостоятельная работа студентов; методологические основы; технология организации самостоятельной работы; профессиональная среда; риски организации самостоятельной работы.

© Сафина А.Ф., 2023
© Вахидова Л.В., 2023

САФИНА Альфия
Фирдависовна, старший преподаватель, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Республика Башкортостан

ВАХИДОВА Люция
Вансеттовна, кандидат педагогических наук, доцент, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Республика Башкортостан

Важным направлением развития высшего образования сегодня является подготовка специалистов для непрерывного обучения, "образования на всю жизнь" [5, 12]. Данный вектор развития высшей школы связан с потребностью государства в квалифицированных